Tydzień 39. Lato ( 08.06.2020r.- 12.06.2020r.)

**Poniedziałek 08.06.2020r.**

**Po łące biega lato**– słuchanie piosenki i rozmowa na temat jego treści. Po wysłuchaniu piosenki Rodzic prosi dziecko, aby opowiedziało, gdzie można spotkać lato. Następnie dziecko powtarza tekst piosenki wers po wersie i ilustruje ruchem jego treść. Rodzic podsuwa propozycje tych gestów. Dziecko próbuje śpiewać piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E>

***Po łące biega lato*** sł. B. Lewandowska, muz. K. Kwiatkowska

Po łące biega lato
Uwija się jak bąk.
„Dzień dobry” mówi kwiatom
i pieści każdy pąk.

Ref.:
Kto chce się z latem spotkać,
Niech idzie z nami tam.
Rumianek i stokrotka
Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,
Na kwiatach też się zna.
Uśmiecha się wesoło
I w berka z wiatrem gra!

Ref.:
Kto chce się z latem spotkać…

Gdy lato jest zmęczone,
W szałasie sobie śpi
I we śnie gra w zielone,
Bo łąka mu się śni.

Ref.:
Kto chce się z latem spotkać…

**Ćwiczenia część 4 str. 39a –** poznanie znaczenia niektórych przysłów i związków frazeologicznych. Rodzic od­czytuje zdania: 1. Mieć dwie lewe ręce; 2. Mieć muchy w nosie; 3. Siedzieć jak na szpilkach; 4. Spać jak kamień. Dziecko wpisuje obok obrazków numery właściwych zdań. Następnie dziecko odczytuje zdania z poznanych liter, wpisuje numer obrazka, który ilustruje dane zdanie. Na koniec ilustruje przysłowie „Myśleć o niebieskich migdałach.

**„Poranny trening śpiewu ptaków”** – ćwiczenia narządów artykulacyjnych. Dziecko wciela się w rolę ptaków, które ćwiczą głos przed porannym śpiewem. Rodzic za pomocą określonych gestów pokazuje dziecku, jak ma wydobywać dźwięki:

– wysoko uniesiona ręka – dziecko wysoko piszczy: *Pi*, *pi*, *pi…*;

– zataczanie koła palcem wskazującym – dziecko naśladuje odgłos: *Trr…* na różnych wysokościach;

– rytmiczne poruszanie palcem wskazującym – dziecko rytmicznie wypowiada: *Czy*, *czy*, *czy…*;

– falisty ruch ręką – dziecko mówi: *Fi ju*, *fi ju*, *fi ju…* na różnych wysokościach. Po zakończonej zaba­wie Rodzic wyraźnie zaznacza wyjście z roli ptaków.

**Wtorek 09.06.2020r.**

***Burza* –** zagadka. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania zagadki Marcina Przewoźniaka.

***Burza*** Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy,

A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci…

Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci:

Oglądamy groźną… (*burzę*).

Po przeczytaniu zagadki Rodzic prosi dziecko, aby nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie pro­wadzi rozmowę: *Jak należy się zachować w czasie burzy?* Dziecko formułuje swoje przypuszczenia lub dzieli się swoją wiedzą. Następnie Rodzic podsumowuje zdobyte informacje.

*Podczas burzy:*

– *należy unikać wysokich obiektów;*

– *nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;*

– *należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;*

– *nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.*

**Ćwiczenia część 4 str.39b** – poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków

**Dla chętnych - „Skąd się bierze burza?” –** eksperyment. Potrzebne będą: szklanka, blaszane denko (pokrywka puszki), balonik, kawałek weł­nianej tkaniny.

Instrukcja : 1. Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko, 2. Nadmuchujemy ba­lonik, 3. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku, 4. Zbliżamy palec do brzegu blachy. Po zakończeniu eksperymentu Rodzic pyta dziecko: *Co zauważyłeś/aś?* (przepływ prądu) *Jak to wytłumaczyć?* (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy). Rodzic wyjaśnia dziecku zaobserwo­waną sytuację i zjawisko fizyczne, które nastąpiło.

**Środa 10.06.2020r.**

**Zabawy badawcze :**

**1. „Tęcza w wodzie” –** dziecko nalewa wodę do miski i wkłada do środka lusterko tak, by opie­rało się o ściankę. Kieruje snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwuje tęczę.

**2. „Jak sprowadzić tęczę?” –** dziecko kładzie na stole kartkę papieru, w odległości około 10 cm nad papierem trzyma szklankę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.

Rodzic pyta dziecko: *Jak myślisz skąd się wzięła tęcza?* Dziecko próbuje wnioskować, po czym Rodzic wyjaśnia, że wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody, załamuje się. Tęcza powstaje na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kroplach wody. Widzimy ją w postaci barw­nego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także we mgle wodnej przy wodo­spadach i fontannach. Znika, kiedy wszystkie krople wody opadną lub wyparują.

**„Tęcza”** – praca plastyczna. Technika dowolna

**Ćwiczenia część** **4 str. 40a** – rysowanie wyniku przeprowadzonego eksperymentu.

**Ćwiczenia część 4 str. 40b** – kolorowanie mozaiki zgodnie z kodem.

**Piątek 12.06.2020r.**

***Pogoda*** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.

***Pogoda***

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spo­gląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.

Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.

– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, cho­ciaż trochę zmęczone.

Po przeczytaniu opowiadania Rodzic zadaje dziecku pytania: *Gdzie wybierał się Adaś? Dlaczego chło­piec był zmartwiony? Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji? Jaka pogoda była na wy­cieczce?*

**Ćwiczenia część 4 str. 41a** – łączenie w pary obrazka z cieniem, odszukiwanie i odczytywanie liter, tworze­nie z nich wyrazów.

**Ćwiczenia część 4 str. 41b-** uzupełnianie ilustracji symbolami pogody, czytanie globalne nazw dni tygo­dnia.